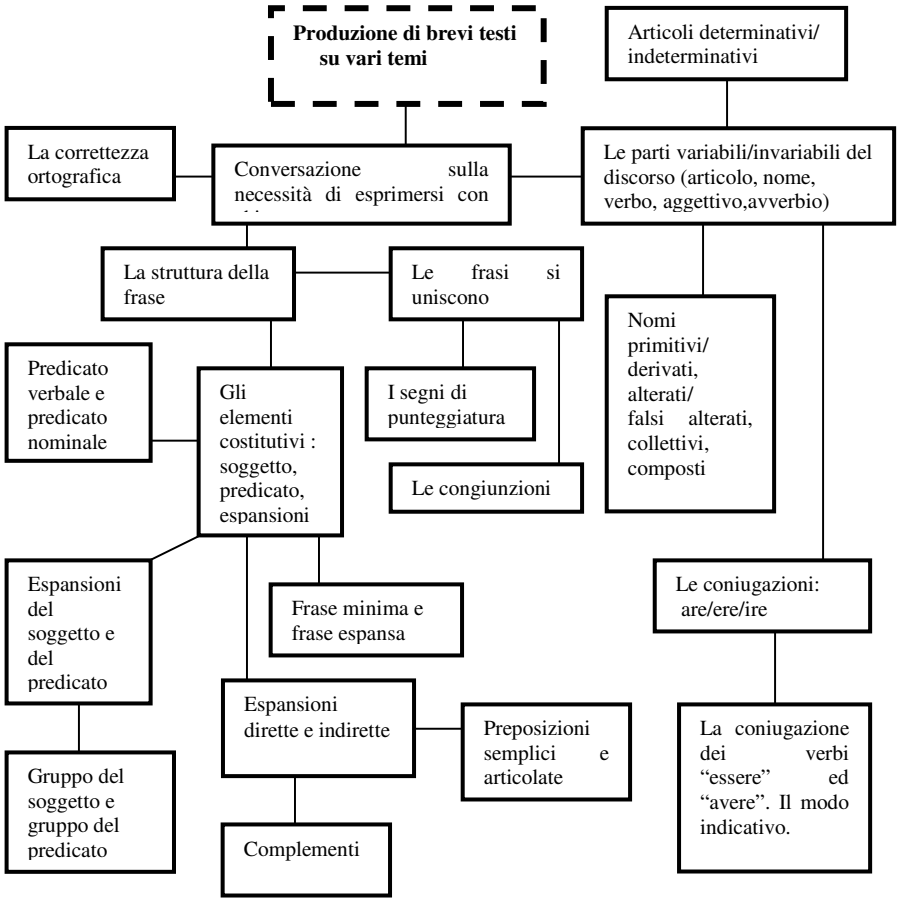
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**"Mi esprimo chiara...mente"** **U.A. n. 2**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	16f		
		17g		
		18g		
		19g		
		20h		
		21f		
		22j		
		23j		



Persona lizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	IT		Gli alunni X,Y,Z svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.
	Compito unitario		Produrre testi corretti dal punto di vista morfo-sintattico

Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.
Risorse da utilizzare	Libri, fotocopie,schede operative,sussidi di esercitazione e consolidamento,verifiche su modello INVALSI.
Tempi	Da novembre a maggio
Note	*Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: "Mi esprimo chiara...mente"** **Ambito linguistico-espressivo**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *- ecc.*	**Strategia metodologica/Situazione problematica di partenza** L'insegnante chiede agli alunni di scrivere brevi testi inerenti le varie tematiche affrontate; a lavoro ultimato gli alunni li leggono con attenzione individuando gli errori ortografici e sintattici che sottolineano con un leggero tratto di matita o con la penna rossa. Viene lasciata all'alunno la correzione perchè l'obiettivo è quello di sdrammatizzare l'idea dell'errore stesso; in questo modo si vuole mettere il bambino nella condizione di auto-correggersi rendendolo consapevole del fatto che con piccole strategie si può migliorare e superare anche il piccolo ostacolo. Motivando al lavoro sull'errore, si cerca di rendere consapevole l'alunno che la scrittura è un mezzo per comunicare, quindi cerchiamo di spiegare che se nel nostro testo ci sono errori e dunque se non ci esprimiamo con chiarezza ortografica,sintattica e lessicale, chi legge non riuscirà a ricevere in modo efficace ciò che noi volevamo trasmettere. Contemporaneamente si cerca di utilizzare gli errori ritrovati sul nostro cammino trovando in molti casi un elemento che possa aiutarci a fissare alcune regole ortografiche più efficacemente. Questa la strategia attuata per proporre agli alunni le regole morfosintattiche (le parti variabili del discorso-la proposizione e sua analisi). **Attività** **IT.**Esercitazioni per il riconoscimento dell'articolo determinativo-inderteminativo/Nomi comuni e propri/Nomi concreti ed astratti/Nomi collettivi e composti/Nomi alterati e falsi alterati/Esercitazioni per il riconoscimento dell'aggettivo qualificativo e i suoi gradi-possessivo-numerale/Esercizi per il riconoscimento delle preposizioni semplici ed articolate/Gli avverbi/ Esercizi per il riconoscimento del tempo dei verbi e collocamento di azioni nel presente,passato e futuro/Analisi dei tempi semplici e composti dei modi definiti ed indefiniti degli ausiliari/ Analisi dei verbi di 1°-2°-3° coniugazione/Coniugazione dei verbi al modo indicativo/Esercitazioni ortografiche/Riconoscimento del soggetto e del predicato in una proposizione/Collegamento di soggetti ai rispettivi predicati e trascrizione delle frasi ottenute/ Gruppo del soggetto e gruppo del predicato/Distinzione tra predicato verbale e nominale/Esercizi di arricchimento della frase minima/Giochiamo ad espandere la frase:i complementi indiretti e diretto/Il complemento oggetto/Esercitazioni individuali e collettive/Completamento di schede operative/Analisi grammaticale e logica/Giochi linguistici/Gara dei verbi. **A conclusione dell'unità di apprendimento,dagli esiti delle verifiche, si rileva che la maggior parte degli alunni ha mostrato di aver acquisito gli obiettivi proposti ;qualche difficoltà l'hanno incontrata gli alunni X,Y,Z che hanno necessitato di attività individualizzate e di continue esercitazioni.Il grande gruppo ha dimostrato di saper produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.** **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito il seguente traguardo per lo sviluppo delle competenze:** **ITALIANO** **F**. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. **G**. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. **H**. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche	

	del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative **J.** Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. **Obiettivi di apprendimento:** **16f**. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **17g**Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. **18g**Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. **19g**Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. **20h**Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **21f**Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). **22j**Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). **23j**Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Note	**Ins. MARIA FILOGRANO Classe 3^A S.F.**